
	<p style="text-align: center;"><b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PLANEACIÓN SEMANAL</b></p>				
<b>Área:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>Asignatura:</b>	Inglés		
<b>Periodo:</b>	Primero	<b>Grado:</b>	NOVENO		
<b>Fecha inicio:</b>	Enero	<b>Fecha final:</b>	Marzo		
		<b>Intensidad horaria semanal:</b>		4	

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo puede la arqueología ayudarnos a entender nuestro presente y qué podemos hacer para preservar los sitios históricos en nuestra comunidad?

**COMPETENCIAS:**

Explica y sustenta su punto de vista en inglés sobre temas académicos y sociales, utilizando estructuras.

Comprende y analiza textos orales y escritos en inglés relacionados con temas del entorno escolar, sociales y de interés general, identificando detalles relevantes.

Diseña recomendaciones y propuestas escritas en inglés para solucionar problemas del entorno escolar o social, utilizando vocabulario y estructuras

**ESTANDARES BÁSICOS:**

Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempolibre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.

Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Simple present and simple past (review) • Adverbial phrases: place, frequency, time • Prepositional phrases of time • Prepositional phrases of movement and place.	Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada(rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar (objetos precolombinos) Familiarizarse con vocabulario relacionado con arqueología y practicar el uso del presente simple. Actividades: 1. Rompehielos: Conversación en parejas sobre las profesiones relacionadas con la arqueología. 2. Lectura: Texto corto sobre arqueología (ejemplo: "What does an archaeologist do?") con	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	- Participación en clase. -ilustraciones. Juego de roles. -Exposiciones grupales. -Actividades de clase. -Consultas -Revisión de tareas -Practica del tema visto en clase. -Participación en las actividades de	<b>SABER:</b> Reconozco las estructuras gramaticales (presente simple, pasado simple) y el vocabulario relacionado con arqueología, monumentos y museos. <b>HACER:</b> Participo activamente en conversaciones en inglés donde intercambia información o da opiniones sobre temas de interés escolar y social. <b>SER:</b> Demuestro actitud

		<p>preguntas de comprensión.</p> <p>3. Ejercicio grupal: Crear una lista de hábitos y rutinas de arqueólogos utilizando el presente simple.</p> <p>4. Juego: Bingo de vocabulario (profesiones y sitios históricos).</p>		clase.	crítica y respetuosa al expresar opiniones y trabajar en equipo para proponer soluciones en inglés.
2		<p><b>Hábitos del pasado y revisión del pasado simple</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Practicar el uso del pasado simple para hablar de acciones terminadas.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>1. Introducción:</b> Breve explicación del pasado simple con ejemplos.</p> <p><b>2. Escritura:</b> Escribir un párrafo sobre un día típico de un arqueólogo en el pasado.</p> <p><b>3. Actividad lúdica:</b> Juego de “verdadero o falso” sobre eventos del pasado famosos.</p> <p><b>4. Debate:</b> Discutir en parejas: "¿Cómo crees que vivían los humanos antiguos?" usando pasado simple.</p>			
3		<p>Adverbios y frases adverbiales</p> <p>Objetivo: Usar adverbios para describir eventos y especificar tiempo, lugar y frecuencia.</p> <p>Actividades:</p> <p>1. Introducción: Clasificación de adverbios (frecuencia, tiempo, lugar).</p> <p>2. Ejercicio práctico: Completar oraciones con adverbios adecuados.</p> <p>3. Proyecto en grupo: Describir un día en la vida de un animal prehistórico utilizando adverbios.</p> <p>4. Presentación: Compartir en clase los resultados del proyecto.</p>			

4		<p>Describiendo lugares y museos</p> <p>Objetivo: Hablar y escribir sobre lugares históricos utilizando frases preposicionales.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración virtual: Visita a un museo online y discusión sobre las exhibiciones.</li> <li>2. Escritura guiada: Describir un lugar histórico famoso (por ejemplo, Stonehenge) usando preposiciones.</li> <li>3. Juego: "Encuentra el tesoro" utilizando pistas con frases de lugar.</li> <li>4. Diálogo: Crear un diálogo entre un guía de museo y un visitante.</li> </ol>			
5		<p>Preservación de sitios históricos</p> <p>Objetivo: Proponer acciones para preservar sitios históricos usando vocabulario aprendido.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura: Texto sobre la preservación de sitios históricos.</li> <li>2. Discusión grupal: ¿Por qué es importante preservar nuestra historia?</li> <li>3. Escritura creativa: Redactar una carta a la comunidad sobre la preservación de un sitio local.</li> <li>4. Role-play: Simular una reunión comunitaria donde se propongan soluciones.</li> </ol>			
6		<p>Students' book 12-14</p> <p>Pareamiento de términos arqueológicos y sus definiciones.</p> <p>Uso del tiempo pasado simple en enunciados sobre profesiones enfocadas al estudio de culturas y animales del pasado.</p> <p>Uso del presente simple y el pasado simple para la completación de textos.</p> <p>Gramática: <i>adverbial phrases (place, frequency and time)</i></p>			
7		<p>Students' book 15-17</p> <p>Text: A day in the life of an Archeologist.</p> <p>Comprensión de lectura, preguntas y respuestas.</p> <p>Creación de enunciados con frases adverbiales.</p> <p>Lectura y comprensión de lectura sobre <i>prepositional phrases of time</i>.</p>			

		Escuchar y reconocer características del hombre y su evolución. Pedir y brindar información sobre museos.			
8		Students' book 18-21 Gramática: <i>prepositional phrases of movement and place</i> . Describir momentos usando frases de preposiciones. Identificar características de animales prehistóricos. Texto: <i>Neanderthal</i> Identificar las características que hacen que al homo sapiens y al neandertal tener rasgos en común. Asignación del proyecto de la unidad 1.	-Documentos		
9		Students' book 22-23 Workbook actividades de la unidad Actividad de comprensión lectora a partir del texto sobre los neandertales. Socialización del proyecto de la unidad 1. Autoevaluación y revisión de portafolio.			
10		Students' book página 24-25 Trabajo en los libros. Actividad final Objetivo: Integrar los aprendizajes en un proyecto creativo. Actividades: 1. Planeación: Dividir la clase en equipos para crear una exposición sobre un sitio histórico. 2. Creación: Diseñar posters, presentaciones o videos explicando la historia y cómo preservar el sitio. 3. Presentación: Cada equipo presenta su proyecto al grupo. 4. Reflexión: Autoevaluación y retroalimentación entre compañeros.			

**OBSERVACIONES:** Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR	
1. Trabajo Individual.	
2. Trabajo colaborativo.	
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales	
4. Trabajos de consulta.	
5. Exposiciones.	
6. Desarrollo de talleres.	
7. Desarrollo de competencias texto guía.	
8. Informe de lectura.	
9. Portafolio.	
10. Fichero o glosario.	
11. Plataforma ADN.	
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)	
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR	
1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.	
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	
3. Autoevaluación.	
4. Trabajo en equipo.	
5. Participación en clase y respeto por la palabra.	
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.	
7. Presentación personal y de su entorno.	

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %					ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %					ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 2	Semana 3	Semana 6	Semana s pares	Según correspo nda	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rotuló Objetos Precolomb inos o arqueológi cos.	Class activity  Prepositio nal  Phrases	Trabajo de consulta	Revisión activida des de  clase.	Revisión de textos guías.  Revisión del portafolio.	Quiz  simple Past  Simple Present	Quiz  The prayer	Quiz  Prepositio nal phrases  Project unit 1	ADN	HBA				